



# Tilsynsrapport 2023-2024

## Tilsyn med dagtilbuddet Nøddekrattet

### Indholdsfortegnelse

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune .....                                  | 2  |
| Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Nøddekrattet – november 2024 .....    | 3  |
| 1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – november 2024.....            | 3  |
| 2. Generelle bemærkninger – november 2024.....                                   | 3  |
| 3. Samlet konklusion på tilsynet – november 2024 .....                           | 4  |
| 4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – november 2024.....   | 4  |
| 5. Tilsynets observationer – november 2024.....                                  | 5  |
| 6. Tilsynsrapport for dagtilbuddet Nøddekrattet - tilsynsperioden 2023-2024..... | 6  |
| 6a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet - maj 2024 .....               | 6  |
| 6b. Generelle bemærkninger - maj 2024 .....                                      | 6  |
| 6c. Samlet konklusion på tilsynet - maj 2024 .....                               | 7  |
| 6d. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode - maj 2024 .....      | 8  |
| 6e. Tilsynets observationer - maj 2024 .....                                     | 9  |
| 6f. Dialog om tilsynets øvrige temaer - maj 2024 .....                           | 10 |

## Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune er toårigt med både anmeldte og uanmeldte tilsyn.</b> | <p>Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune forløber over to år med uanmeldte observationer i praksis hvert andet år.</p> <p>Den toårige tilsynsperiode omtales hhv. "År 1" og "År 2" i tilsynet og følger skoleåret. Forvaltningen kan tillige komme på tilsyn udenfor de planlagte perioder. Det vil fremgå af rapporten, hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tilsynet består af kontrol og udvikling</b>                                            | <p>Tilsynets observationer og dialoger har både til formål at føre kontrol med dagtilbuddet, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til styrkelse af den generelle kvalitet i dagtilbuddet.</p> <p>Tilsynet afleder anbefalinger til udvikling og kan tillige aflede forvaltningens forventninger om udvikling. Begge dele vil fremgå af tilsynsrapporten.</p> <p>Mens lederen har ansvar for at efterleve forvaltningens forventninger om udvikling af de områder, der påpeges i tilsynsrapporten, så har lederen mulighed for selv at vurdere, hvilke anbefalinger der inddrages i dagtilbuddets fremadrettede udviklingsfokus.</p>                                                                                                                                                      |
| <b>Observationer med KIDS</b>                                                             | <p>Der anvendes KIDS til observationer i praksis og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. <a href="#">Her kan du læse mere om KIDS fra Dansk Psykologisk Forlag.</a></p> <p>Der afledes et gennemsnit af KIDS vurderingen som indikation for om der overordnet set er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø. Det anses for at være bekymrende, hvis gennemsnittet ligger under 60%</p> <p>Der afledes tillige en gennemsnitlig vurdering af 9 tematiske områder af det pædagogiske læringsmiljø. Hvis gennemsnittet ligger under 60% på en eller flere af disse områder eller der er enkelte items i KIDS materialet af væsentlig betydning, som scorer meget lavt, giver det anledning til en selvstændig vurdering af, om der er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø.</p> |
| <b>Ny beregningsmodel i KIDS</b>                                                          | <p>I 2023 udkom en revideret udgave af KIDS med en ny måde at beregne gennemsnit i materialet. De tal der fremgår af denne rapport, er tilpasset den gamle beregningsmodel af hensyn til forvaltningens mulighed for at skabe sammenlignelighed i forhold til seneste KIDS resultater.</p> <p>I tilsynsåret 2025-26 hvor der på ny føres tilsyn med KIDS observationer, reguleres der herfor, så de fremtidige vurderinger fremstår i overensstemmelse med den nye beregningsmodel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Skærpet tilsyn</b>                                                                     | <p>Et dagtilbud kan komme under skærpet tilsyn, hvis forvaltningen finder anledning til bekymring eller alvorlig bekymring for det pædagogiske læringsmiljø eller andre forhold i dagtilbuddet, som sænker kvaliteten af opgaveløsningen i bekymrende grad.</p> <p>Hvis dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, forpligtes forvaltningen til at sikre, at der udfærdiges en handleplan, følges op på aftalerne i handleplanen og gennemføres en ny vurdering.</p> <p>Ved 'alvorlig bekymring' involveres forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen.</p> <p>Det vil fremgå af tilsynsrapporten om dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, og om forældrebestyrelsen har været involveret.</p>                                                                                                                |
| <b>Du kan finde mere information om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune her:</b>             | <p><a href="#">Læs mere om tilsyn på 0-6 års området i Høje-Taastrup Kommune.</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Opfølgende tilsynsrapport for dagtilbuddet Nøddekraftet – november 2024

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tilsynsrapport – november 2024</b> | <p>Dagtilbuddet Nøddekraftet har været under skærpet tilsyn med fokus på genopretning af de pædagogiske læringsmiljøer og stabilisering af arbejdsmiljøet.</p> <p>Denne rapport er skrevet på baggrund af et uanmeldt opfølgende tilsyn med observationer i praksis samt anmeldte tilsynsdialoger med ledelse og medarbejdere.</p> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – november 2024

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbudstype</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Nøddekraftet er et kommunalt dagtilbud, som er en del af klynge H, sammen med dagtilbuddene Æblehaven, Junglehuset og den kommunale dagpleje</li></ul>                              |
| <b>Forældresamarbejde</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Klynge H har forældrebestyrelse</li><li>Dagtilbuddet Nøddekraftet har en kontaktfarældregruppe</li></ul>                                                                            |
| <b>Observationer i praksis</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Tilsynsførende Louise Hjort</li></ul>                                                                                                                                               |
| <b>Deltagere ved tilsynsdialog med ledelse</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>Tilsynsførende Rikke Toldam</li><li>Konstitueret pædagogisk leder Lisa Schelde Nielsen</li><li>Konstitueret klyngeleder Gitte Bendix</li><li>Dagtilbudschef Maj-Britt Thy</li></ul> |
| <b>Deltagere ved tilsynsdialog med medarbejdere</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Tilsynsførende Louise Hjort</li><li>Fastansatte medarbejdere i Nøddekraftet</li><li>Konstitueret pædagogisk leder Lisa Schelde Nielsen</li></ul>                                    |

### 2. Generelle bemærkninger – november 2024

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i november 2024</b> | <p>Klyngeleder for klynge H, Henriette Flændsdal, har fået ansættelse i et af kommunens øvrige dagtilbud og klyngeleder Gitte Bendix er foreløbig konstitueret i klyngelederfunktionen i klynge H.</p> <p>Der er ansat ny pædagogisk leder til dagtilbuddet Nøddekraftet med opstart 1. januar 2025.</p> <p>Klynge H har tidligere arbejdet med delt ledelse på tværs af dagtilbuddene i klyngen. Der er besluttet en omorganisering af ledelseskraften i klyngen og den nye leder bliver knyttet fuld tid til dagtilbuddet Nøddekraftet.</p> <p>Der er arbejdet med stabilisering af arbejdsvilkårene i perioden siden seneste tilsyn, bl.a. med fokus på sygefravær og det har haft en positiv effekt. Dagtilbuddet er næsten i mål men opgaven kræver fortsat opmærksomhed.</p> <p>Derudover har der været særligt fokus på kompetenceudvikling og der er stor opbakning til et fortsat fokus her. Dagtilbuddet har revideret den planlagte indsats og ønsker at prioritere det kommunale sprogvejlederkursus og NEST, da netop disse indsatser allerede er begyndt at sætte små positive spor i praksis.</p> |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Samlet konklusion på tilsynet – november 2024

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samlet konklusion på Tilsynet – November 2024</b> | <p>Der er mange opgaver der løses godt i dagtilbuddet Nøddekrattet. Eksempelvis er der arbejdet med stabilisering af arbejdsvilkårene i perioden siden seneste tilsyn, b.la. med fokus på sygefravær og det har haft en positiv effekt og dagtilbuddet er næsten i mål med indsatsen.</p> <p>Observationer i praksis giver dog anledning til bekymring og dagtilbuddet er derfor fortsat underlagt skærpet tilsyn med særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetenceudvikling bredt set, så medarbejderne oplever at kunne imødegå de komplekse opgaver i hverdagen.</li><li>• Kompetenceudvikling specifikt med fokus på:<ul style="list-style-type: none"><li>○ At sikre kontakt til alle børn i den daglige praksis, anerkende børnenes perspektiver, samarbejde med børnene og guide dem, så man undgår at irrettesætte og skælde ud.</li><li>○ At give børn den nødvendige trøst når de er kede af det. At afstemme sig, rumme og sætte ord på barnets følelser. At være sammen med barnet om barnets følelser, oplevelser og kropslige tilstand, fremfor at aflede børnene.</li></ul></li></ul> <p>Der er fortsat et tæt samarbejde mellem dagtilbud og forvaltning. Dagtilbuddets handleplan opdateres og det undersøges, hvorledes forvaltningen kan bidrage yderligere til genopretning af de bekymrende forhold. Der følges op på tilsynet i foråret 2025.</p> |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – november 2024

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25</b> | <p>Der vil fortsat være fokus på medarbejdernes kompetenceudvikling, så de rustet til at imødekomme de komplekse opgaver dagtilbuddet har.</p> <p>Vi sætter særligt fokus på børnesyn og på anerkendelse af børnenes perspektiver. Der skal være fokus på, at alle børn i den daglige praksis ses, anerkendes, forstås og guides, så man undgår at irrettesætte og skælde ud.</p> <p>Alle børn skal have den nødvendige trøst, når de er kede af det. Personalet skal kunne afstemme sig og kunne rumme og sætte ord på barnets følelser. De skal formå at være sammen med barnet om dets følelser, oplevelser og kropslige tilstand, fremfor at aflede dem.</p> <p>Vi kan med fordel udvide vores pædagogiske arbejde med i højere grad at benævne de mentaliserende og følelsesmæssige aspekter af børnenes initiativer og udtryk. Der arbejdes med indsatser i alle børnegrupper og der tages afsæt i en NEST-inspireret tiltag som pædagogisk fundament.</p> <p>Vi fortsætter desuden vores fokus på sprogindsatsen, da vi endnu ikke har fået det helt implementeret endnu, men vi er godt på vej.</p> |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Tilsynets observationer – november 2024

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS</b>       | Samlet KIDS vurdering er på 71,2% og giver ikke anledning til bekymring.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø</b> | <p>Der er mange opgaver der løses rigtig godt i den pædagogiske praksis i dagtilbuddet Nøddekrattet. Det ses bla. i de fysiske rammer som scorer 86,3% og leg og aktivitet som ligger på 80%, hvilket tydeligt kan mærkes, når man befinder sig i dagtilbuddet.</p> <p>Seneste tilsyn gav anledning til opmærksomhed på at børnenes behov for at søvn imødekommes, uden unødige forsinkelser i putningen. Her er der sket en positiv udvikling og der er nu ikke længere behov for særlig opmærksomhed på dette område.</p> <p>Observationer i praksis giver anledning til at bemærke, at der ofte er irettesættelser og skæld ud i løbet af observationstiden og at det ikke lykkes dagtilbuddet at tage kontakt til alle børn i den daglige praksis.</p> <p>Derudover bemærkes det, at der ofte er børn som ikke modtager den nødvendige trøst, når de er kede af det og dagtilbuddet anvender ofte afledning frem for at rumme barnets følelser, afstemme sig, sætte ord på og være sammen med barnet om barnets følelser, oplevelser og kropslige tilstand.</p> |

|          | <b>Tema</b>                                           | <b>Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer</b> | <b>Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023</b> |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Fysiske omgivelser</b>                             | 86,3%                                                                                    | 83%                                                         |
|          | Indendørs                                             | 81,6%                                                                                    | 77,1%                                                       |
|          | Udendørs legeplads                                    | 92%                                                                                      | 90%                                                         |
| <b>2</b> | <b>Relationer</b>                                     | 60%                                                                                      | 50%                                                         |
| <b>3</b> | <b>Leg og aktivitet</b>                               | 80%                                                                                      | 75%                                                         |
| <b>4</b> | <b>Socio-emotionel udvikling</b>                      | 50%                                                                                      | 37,5%                                                       |
| <b>5</b> | <b>Demokratisk deltagelse</b>                         | 75%                                                                                      | 68,8%                                                       |
| <b>6</b> | <b>Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning</b> | 70%                                                                                      | 62,5%                                                       |
| <b>7</b> | <b>Selvet og kroppen</b>                              | 65,4%                                                                                    | 56,8%                                                       |
| <b>8</b> | <b>Kommunikation og sprog</b>                         | 71,1%                                                                                    | 63,9%                                                       |
| <b>9</b> | <b>Opmærksomhed</b>                                   | 64%                                                                                      | 55%                                                         |

## 6. Tilsynsrapport for dagtilbuddet Nøddekraftet - tilsynsperioden 2023-2024

|                                |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tilsynsrapport maj 2024</b> | <p>Tilsynets År 1 i tilsynsperioden 2023-2024.</p> <p>Ordinært uanmeldt tilsyn med observationer i praksis samt anmeldte tilsynsdialoger med ledelse og medarbejdere.</p> |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6a. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet - maj 2024

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbudstype</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nøddekraftet er et kommunalt dagtilbud, som er en del af klynge H, sammen med dagtilbuddene Æblehaven, Junglehuset og den kommunale dagpleje</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <b>Forældresamarbejde</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klynge H har forældrebestyrelse</li> <li>Dagtilbuddet Nøddekraftet har en kontaktfarældregruppe</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Observationer i praksis</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tilsynsførende Karina Sewerin Ekdal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Deltagere ved tilsynsdialog med ledelse</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tilsynsførende Rikke Toldam</li> <li>Konstitueret pædagogisk leder Lisa Schelde Nielsen</li> <li>Pædagogisk leder Martin Hvid Køster</li> <li>Pædagogisk leder Matilde Nørholm Jørgensen</li> <li>Klyngeleder Henriette Flændsdal</li> <li>Konstitueret dagtilbudschef Gitte Bendix</li> </ul> |
| <b>Deltagere ved tilsynsdialog med medarbejdere</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tilsynsførende Karina Sewerin Ekdal</li> <li>Fastansatte medarbejdere i Nøddekraftet</li> <li>Konstitueret pædagogisk leder Lisa Schelde Nielsen</li> </ul>                                                                                                                                    |

### 6b. Generelle bemærkninger - maj 2024

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i maj 2024</b> | <p>Siden 2011 har der været delt ledelse mellem dagtilbuddet Nøddekraftet og dagplejen. I klynge H arbejder ledelsesteamet på tværs af klyngens dagtilbud og der er for nyligt truffet beslutning om omorganisering af ledelseskraften i klyngen. Pædagogisk leder Tine Madsen har fortsat ledelse af de administrative forhold i Nøddekraftet og klyngeleder Henriette Flændsdal har personaleledelse. Derudover er Lisa Schelde Nielsen konstitueret pædagogisk leder i Nøddekraftet.</p> <p>Den konstituerede pædagogiske leder kommer fra en pædagogstilling i dagtilbuddets børnehaven og har varetaget ledelsesopgaven siden starten af april 2024. Det planlægges at stillingen slås op ved årsskiftet.</p> <p>Tine Madsen, som tidligere også har taget ansvar for den pædagogisk ledelse af dagtilbuddet Nøddekraftet, var ikke tilstedeværende ved indværende tilsynsdialog. Dette har muligvis bidraget til usikkerhed i tilsynsdialogen, bla. om den forgangne periodes pædagogiske udviklingsfokus og læreplansarbejdet, som er et tema i tilsynsdialogen.</p> <p>Dagtilbuddet har været igennem en vanskelig periode, med et højt niveau af oplevet pres. Dette skyldes især en øget mængde af komplekse opgaver, som har udfordret personalets metoder i den daglige praksis. I forlængelse heraf har dagtilbuddet haft et forløb i samarbejde med arbejdstilsynet og der er tillige blevet indkøbt et supervisionsforløb til personalet. Med denne indsats er der sket en positiv udvikling og sagen i arbejdstilsynet er derfor afsluttet.</p> |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6c. Samlet konklusion på tilsynet - maj 2024

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samlet konklusion på Tilsynet – Maj 2024</b> | <p>Der er mange opgaver der løses rigtig godt i den pædagogiske praksis i dagtilbuddet Nøddekrattet. Det vidner det flotte resultat i KIDS materialet bla. om.</p> <p>Det bemærkes dog at KIDS resultaterne er skabt på et grundlag af usædvanligt gode normeringer med ca. 3 voksne pr. 8 vuggestuebørn og 10 børnehavebørn.</p> <p>Det bemærkes tillige at der blev observeret en situation hvor et barn over en længere periode viste klare tegn på træthed uden at blive puttet, skønt flere medarbejdere bemærkede og italesatte trætheden.</p> <p>Derudover bemærkes det, at der jævnligt kunne observeres en hård tone og af og til tillige observeres irettesættelser og skæld ud i løbet af observationstiden. Det fremgik samtidig, af tilsynsdialogen, at ledelsen har en forventning om, at personalet sandsynligvis ikke vil genkende den flotte KIDS vurdering, som et retvisende billede på deres almindelige hverdag, som bærer præg af oplevelsen af pres i relation til de komplekse opgaver i den pædagogiske hverdag.</p> <p>Dagtilbuddet Nøddekrattet underlægges derfor skærpet tilsyn med fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fortsat stabilisering af arbejdsvilkårene, med særligt fokus på udvikling af dagtilbuddets kompetencer, så medarbejderne oplever, bredt set, at kunne imødegå de komplekse opgaver og der kan registreres fortsat nedbringelse af fravær.</li><li>• Sikring af at børnenes behov for søvn imødekommes uden unødige forsinkelser i putningen.</li><li>• Kompetenceudvikling i personalegruppen med specifikt fokus på, at anerkende børnenes perspektiver, samarbejde med børnene og guide dem, så man undgår at irettesætte og skælde ud og fremstår som gode forbilleder for børnene, som taler venligt og med en god tone.</li></ul> <p>Det fremgår tydeligt i tilsynsdialogen, at ledelsesteamet arbejder kompetent på at afhjælpe de vanskelige vilkår, bla. med fokus på stabilisering af personalegruppen gennem supervision, løbende Trio og MED samarbejde, kompetenceudvikling via kommunale kurser, samt løbende oplæg om børnesyn, hvordan man undgår forråelse i den pædagogiske opgaveløsning, planlagt ICDP kursus mm.</p> <p>Der indledes alligevel et tæt samarbejde mellem dagtilbud og forvaltning, med udarbejdelse af en handleplan, hvor det bla. undersøges, hvorledes forvaltningen kan bidrage til genopretning af de bekymrende forhold.</p> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6d. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode - maj 2024

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25</b> | <p>Der er sat fokus på følgende mål i Nøddekrattet i forlængelse af tilsynet i maj 2024:</p> <p>Der vil være et fortsat fokus på stabilisering af arbejdsvilkårene, med særligt fokus på medarbejdernes kompetencer, så de rustet til at imødekomme de komplekse opgaver dagtilbuddet har.</p> <p>Herunder kompetenceudvikling i hele medarbejdergruppen med fokus på anerkendelse af børnenes perspektiver og samarbejdet med børnene; Blandt andet hvordan imødekommer man børnenes behov fx søvnbehov.</p> <p>Følgende tiltag vil iværksættes i efteråret 2024:</p> <p>Der arbejdes med indsatser i alle børnegrupper, hvor der er fokus på personalets roller i forhold til organisering af den pædagogiske hverdag. Dette gøres blandt andet ved at definere de enkelte medarbejders roller på stuerne, de enkelte dage. Noget vil være med fokus på at fordele rutine arbejdet ligeligt; noget med fokus på den enkeltes kompetencer. Det hele med fokus på at alle har en rolle.</p> <p>Opstart:</p> <p>Dette er startet op i vuggestueafdelingen og starter op i børnehaven til august med hjælp fra indsatspædagogen.</p> <p>Opstart på kompetenceudvikling af medarbejdergruppen:</p> <p>Vi begynder implementeringen af NEST som pædagogisk fundament, og arbejdet med børns sproglige udvikling og lydbyen som understøttende metode.</p> <p>NEST er fællesskabsunderstøttende pædagogik, hvor der er fokus på fællesskabets betydning for det enkelte barns udvikling.</p> <p>Lydbyen er et sprogværktøj, der har været brugt i mange år i Nøddekrattet. Dette tager udgangspunkt i forskellige emner, som der arbejdes i dybden med.</p> <p>Det er planlagt at kommunens sprogkonsulent bidrager til kompetenceudviklingen i Nøddekrattet, med et oplæg om sprogtrappen for hele personalegruppen, som ledelse og sprogvejleder i huset arbejder videre med at understøtte i den daglige pædagogiske drift.</p> <p>Det efterfølges af et personalemøde med oplæg om NEST og åben rådgivning, fra institutionens indsatspædagog.</p> <p>I slutningen af året evalueres processerne og justeres i forhold til praksis.</p> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 6e. Tilsynets observationer - maj 2024

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS</b>       | Samlet KIDS vurdering er på 81%, hvilket ikke giver anledning til bekymring.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø</b> | <p>Samlet set er der rigtig mange pædagogiske opgaver der løses godt i observationsperioden.</p> <p>Det bemærkes dog, at der var en meget favorabel normering i observationsperioden, svarende ca. til 3 voksne pr. 8 vuggestuebørn og 10 børnehavebørn, hvilket er helt usædvanligt og sandsynligvis betinget af, at observationerne blev gennemført d. 1. maj, hvor mange familier holdt fri.</p> <p>Det bemærkes ligeledes, at der jævnligt kunne observeres en hård tone og af og til tillige observeres irettesættelser og skæld ud i løbet af observationstiden.</p> <p>Derudover blev der observeret en situation hvor et barn over en længere periode viste klare tegn på træthed men ikke blev puttet, skønt flere medarbejdere bemærkede trætheden og italesatte den overfor barnet uden at handle herpå.</p> <p>Under tilsynsdialogen blev det klart, at medarbejderne i dagtilbuddet sandsynligvis ikke vil genkende den flotte vurdering, som et retvisende billede på deres almindelige hverdag, hvilket er i overensstemmelse med den samlede tilsynsdialogs afdækning af oplevelsen af pres i relation til de komplekse opgaver.</p> <p>Dette er samlet set bekymrende og forvaltningen forventer derfor, at der fortsat arbejdes på kompetenceudvikling i personalegruppen, så man undgår at irettesætte og skælde ud og der sættes fokus på at anerkende børnenes perspektiver, samarbejde med børnene og guide dem.</p> |

|          | <b>Tema</b>                                           | <b>Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer</b> | <b>Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023</b> |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Fysiske omgivelser</b>                             | 94,5%                                                                                    | 93,2%                                                       |
|          | Indendørs                                             | 93,3%                                                                                    | 91,1%                                                       |
|          | Udendørs legeplads                                    | 96%                                                                                      | 95%                                                         |
| <b>2</b> | <b>Relationer</b>                                     | 79%                                                                                      | 73,8%                                                       |
| <b>3</b> | <b>Leg og aktivitet</b>                               | 80%                                                                                      | 75%                                                         |
| <b>4</b> | <b>Socio-emotionel udvikling</b>                      | 78%                                                                                      | 72,5%                                                       |
| <b>5</b> | <b>Demokratisk deltagelse</b>                         | 77,5%                                                                                    | 71,9%                                                       |
| <b>6</b> | <b>Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning</b> | 75%                                                                                      | 68,8%                                                       |
| <b>7</b> | <b>Selvet og kroppen</b>                              | 81,8%                                                                                    | 77,3%                                                       |
| <b>8</b> | <b>Kommunikation og sprog</b>                         | 75,5%                                                                                    | 69,4%                                                       |
| <b>9</b> | <b>Opmærksomhed</b>                                   | 76%                                                                                      | 70%                                                         |

## 6f. Dialog om tilsynets øvrige temaer - maj 2024

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus</b> | <p>Der var en smule usikkerhed på tilsynsdialogen om den forgangne periodes udviklingsfokus. Den tidligere pædagogiske leder af dagtilbuddet havde dog lavet et skriftligt forarbejde til tilsynsdialogen og med dette afsæt, i supplement til den konstituerede leders og klyngelederens indsigt, blev følgende afdækket:</p> <p>Siden seneste tilsyn har dagtilbuddet været optaget af at iværksætte en række initiativer for at styrke organiseringen og samarbejdet på tværs af institutionen, især mellem vuggestue og børnehave, med henblik på at styrke overgangsarbejdet. Som følge heraf er der bl.a. sat fokus på strukturen i huset og der arbejdes nu med, at vuggestue og børnehave samles i morgen- og eftermiddagsstunden, hvilket har fremmet et samarbejde omkring de daglige opgaver.</p> <p>På det pædagogiske område har der særligt været fokus på understøttelse af børnenes leg, tegn til tale, samt et øget fokus på at give børnene mulighed for sproglæring gennem benævnelser, mens pædagogerne deltager aktivt i legen.</p> <p>Derudover har der været et forløb med en logopæd, som har bidraget til at understøtte de sproglige læringsmiljøer med et særligt fokus på 'lydbyen' (et pædagogisk koncept til præsentation af konsonanternes lyde) samt et temaforløb om mad, hvilket har beriget det pædagogiske tilbud.</p> |
| <b>Etablering af evalueringskultur ved Aktionslæring</b> | <p>Der arbejdes med Aktionslæring på en måde som opleves værdiskabende, bla. for overgangsarbejdet, i arbejdet med de sproglige læringsmiljøer og organisering af den pædagogiske opgave.</p> <p>Der er fokus på udvikling af praksis i dagtilbuddet og praksis opleves i overensstemmelse med indholdet i læreplanen. Der hentes dog kun i begrænset omfang, inspiration fra intentionerne og målene i læreplanen og der viser sig usikkerhed i tilsynsdialogen om, hvordan læreplansarbejdet kan forstås og integreres i den generelle udvikling af praksis.</p> <p>Det anbefales derfor dagtilbuddet at øge fokus på systematisk anvendelse af aktionslæring, med henblik på at udvikle en evalueringskultur, som det er intentionen i den pædagogiske læreplan, og indtænke læreplanens mål i aktionslæringsarbejdet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Evalueringsarbejde af læreplansarbejde</b>            | <p>Evalueringsarbejde af læreplansarbejdet er blevet varetaget primært af dagtilbuddets faglige fyrtårn, ledelse og ressourcepædagog.</p> <p>Som led i evalueringen har dagtilbuddet afdækket et ønske om at udvikle en struktur, der vil bidrage til merværdi i det fremtidige evalueringsarbejde.</p> <p>Det har ikke været muligt at finde den skriftlige evaluering på dagtilbuddets hjemmeside, som loven foreskriver. Dagtilbuddet har forgæves forsøgt at offentliggøre evalueringen. Opgaven ligger hos forvaltningen og er forsinket pga. udfordringer med hjemmesider og dokumentets webtilgængelighed. Der er sat fokus på, at opgaven skal løses hurtigst muligt.</p> <p>Det anbefales dagtilbuddet at gøre den skriftlige evaluering tilgængelig for forældre i den fysiske praksis og på Aula, indtil forvaltningen får løst opgaven.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Skriftlig læreplan</b>                                    | <p>Der arbejdes bl.a. med læreplaner gennem LAHOPL forløb. (Lange Autentiske HandsOn Projektbaserede Læringsforløb)</p> <p>Dagtilbuddets bevidsthed om, hvordan hverdagspraksis stemmer overens med intentionerne i den pædagogiske læreplan, er dog relativt lille og der viser sig tillige usikkerhed om læreplansarbejdet i tilsynsdialogen.</p> <p>Det anbefales derfor dagtilbuddet at sætte fokus på indholdet i læreplanen, med henblik på, at få inspiration til udviklingsarbejdet og øge bevidsthed om og refleksion over, dagligdagens forskellige beslutninger, som et led i afdækning af, hvad der kan skabe mest mulig værdi for børnenes læringsmiljø.</p> <p>Det har ikke været muligt at finde den skriftlige læreplan på dagtilbuddets hjemmeside, som loven foreskriver. Dagtilbuddet har forgæves forsøgt at offentliggøre den skriftlige læreplan. Opgaven ligger hos forvaltningen og er forsinket pga. udfordringer med hjemmesider og dokumentets webtilgængelighed. Der er sat fokus på, at opgaven skal løses hurtigst muligt.</p> <p>Det anbefales dagtilbuddet at gøre den skriftlige læreplan tilgængelig for forældre i den fysiske praksis og på Aula, indtil forvaltningen får løst opgaven.</p> |
| <b>Inddragelse af forældrebestyrelse i læreplansarbejdet</b> | <p>Forældrebestyrelsen har været inddraget i evaluering af læreplansarbejdet i november 2023, som loven foreskriver.</p> <p>Bestyrelsen har ligeledes været inddraget i udvalg af udviklingsfokus, som loven foreskriver og har ønsket dagtilbuddets udviklingsfokus på en række områder, eks. øget informationsniveau og forældreinddragelse, og klyngen har herefter planlagt arbejdet med forældrenes fokusområder.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>10 principper for forældre-samarbejde</b>                 | <p>Der arbejdes med principperne i forældrebestyrelsen og dagtilbuddets faglige fyrtårn har arbejdet med principperne på en kommunal læringsdag i 2023.</p> <p>Klyngen har desuden planlagt at lave en folder, som omsætter principperne til de lokale forhold i klynge H.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Inddragelse af forældre i børnenes læring</b>             | <p>Der er fokus på børnenes læring i forældresamtaler, som bl.a. tager afsæt i Rambøll Dialog og sprogtrappevurderinger.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Anvendelse af Rambøll Dialog som værktøj for ligeværdige forældresamtaler</b></p> <p>Forældres engagement i anvendelse af Rambøll Dialog</p> <p>Dagtilbuddets arbejde med Rambøll Dialog</p> | <p>Det er forskelligt i klyngens dagtilbud, hvor stor opbakning der er i forældregruppen, til samtaler med afsæt i Rambøll Dialog og det opleves forskelligt i dagtilbuddene, hvor stor værdi der skabes af materialet.</p> <p>Det anbefales at klyngen forholder sig nysgerrigt til, hvad der ligger til grund for de registrerede forskelle og om det er muligt at lære nogle værdiskabende greb fra hinanden.</p> <p>Medarbejdere vurderer typisk Dialogprofilerne i grupper af tre, hvilket bidrager til kvalitetssikring af vurderingerne. Vurderingerne har dog givet anledning til nysgerrighed på, i hvilket omfang barnets køn påvirker den måde de voksne forstår barnets kompetencer, idet pigerne generelt vurderes lidt mere kompetente på de forskellige områder i materialet end drengene og ser ud til at trives lidt bedre.</p> <p>Derudover har Dialogprofilerne givet anledning til en opmærksomhed på at sikre alle børns deltagelse i fællesskabet, øge fokus på aktiviteter der beskæftiger sig med natur og science samt at fortsætte den gode indsats for at styrke de sproglige læringsmiljøer. Der planlægges derfor årshjul som inkluderer indsatser på disse områder.</p> <p>Det anbefales at klyngen forfølger den nysgerrighed der er skabt vedr. dagtilbuddenes kønsforståelse, bla. for at afdække i hvilket omfang vurderingsresultaterne eksempelvis er et udtryk for dagtilbuddets måde at forstå de forskellige køn på eller et udtryk for, at dagtilbuddet tilrettelægger en praksis der tilgodeser ét køn mere end et andet eller om det tilfældigvis blot er således børnenes kompetencer fordeler sig.</p> |
| <p><b>Uddannelsesniveau i dagtilbuddet</b></p>                                                                                                                                                     | <p>Der er en rekrutteringsudfordring i Danmark i disse år i forhold til en generel mangel på pædagogfagligt uddannede medarbejdere. Dette er også tilfældet i dagtilbuddet Nøddekrattet, som dog ikke har yderligere anledning til at have et særligt fokus på uddannelsesniveauet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Kompetenceudvikling og lokale lærende arbejdsfællesskaber</b></p>                                                                                                                            | <p>Der er et generelt fokus i klyngen på de høje følelsesmæssige krav i opgaven. Dette har bla. givet anledning til 4 fælles personalemøder bl.a. med fokus på børnesyn og hvordan man undgår forråelse i opgaveløsningen.</p> <p>Hen mod slutningen af 2024 er der tillige planlagt et ICDP-kursus, (International Child Development Programme) for klyngens medarbejdere og andre kolleger fra dagtilbudsområdet, idet klyngelederen tillige er certificeret ICDP underviser.</p> <p>I dagtilbuddet Nøddekrattet er der i øvrigt fokus på at få to medarbejdere mere på kommunens sprogvejlederkursus, så der i alt er tre medarbejdere der har deltaget i kurset. Derudover er der tre medarbejdere der skal på kursus i Sprogtrappe vurderinger i foråret og en enkelt medarbejder skal på kommunens uddannelse for faglige fyrtårne og ledere i efteråret.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Personalesammensætning</b>                             | <p>Balancen mellem medhjælpere og pædagoguddannede ligger relativt lavt i klyngen i forhold til kommunens måltal, svarende til de generelle rekrutteringsudfordringer der er i disse år på dagtilbudsområdet. Dagtilbuddet Nøddekraftet ligger dog relativt tæt på måltallene.</p> <p>Derudover er klyngen nysgerrigt optaget af, hvilken indflydelse den høje grad af kvindelige medarbejdere har på praksis og måden at gå til de mere handleorienterede aspekter af børnenes hverdag.</p> <p>I Nøddekraftet er der desuden en høj andel af medarbejdere med lang erfaring på dagtilbudsområdet. Der er fokus på om det kan blive muligt at lave nogle frugtbare senioraftaler.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Fremmøde, personaleomsætning og fortsat engagement</b> | <p>Der har været ansat en ressourcepædagog i dagtilbuddet Nøddekraftet, som er fratrådt efter ca. 4 måneders ansættelse og samlet set har der været en lille smule udskiftning i personalegruppen i dagtilbuddet Nøddekraftet for nyligt. Dette opleves usædvanligt for dagtilbuddet, da mange medarbejdere har været i huset i mange år. Der opleves dog intet bekymrende ved fratrædelserne.</p> <p>Til gengæld har der været en række bekymrende længerevarende fraværsperioder i den forgangne tid, som dog er overstået nu. Dette har bidraget til det stærke fokus på medarbejdernes mulighed for at imødesee de komplekse opgaver i dagtilbuddets praksis.</p> <p>Klyngen har afviklet nogle gode arbejdsmiljødage, som har givet styrke til TR og AMR og som har sat positive spor i både Trio og MED samarbejdet.</p> <p>Det anbefales klyngen at trække tal ud af fraværstatistikkerne, som forbinder sig til kendt længerevarende fravær, for at kunne følge med i fraværstatistikernes udvikling uden de historiske langtidssygemeldinger.</p> |